

FIȘA PSIHOPEDAGOGICĂ A COPILULUI PREȘCOLAR

I. Datele de identificare:

1. Numele și prenumele copilului.....
2. Data și locul nașterii.....
3. Domiciliul.....
4. Grădinița.....

II. Date asupra mediului familial:

1. Structura și componența familiei

a) Tipul familiei

- normală; monoparentală; părinți divorțați/despărțiți; părinți plecați în străinătate ;
 părinți adoptivi; în grija bunicilor (altor rude) alte situații

b) membrii familiei

III. Date medicale semnificative:

1. Antecedente personale (boli ale copilăriei, alte tulburări organice și funcționale semnificative)

.....
.....

2. Mențiuni cu semnificație pentru procesul de învățământ (deficiențe mentale, senzoriale, psihomotrii)

.....
.....

- foarte bună bună; în general bolnăvicios, sensibil.

IV. Activitatea copilului în grădiniță și în afara grădiniței

1. Adaptarea la grădiniță

- foarte bună; bună; continuu tensionată; foarte grea ; inadaptare

Alte observații

.....
.....

2. Jocuri preferate de copil:

- Jocuri de creație cu subiecți și roluri; jocuri de construcție; logico-matematice;
 jocuri de mișcare și cu caracter sportiv

3. Conduita copilului în grădiniță

- Și-a însușit regulile de comportare civilizată, le aplică în relațiile cu copiii și adulții;
 Și-a însușit deprinderile de comportare civilizată, dar le aplică numai în relațiile cu adulții;
 Conduita nu este constantă, Nu și-a însușit deprinderile de comportare civilizată.

4. Concordanță între comportamentul copilului în familie și în grădiniță

- Există concordanță; Nu există concordanță; anumite aspecte diferă (se menționează)_____
-

V. Caracteristici psihice și de personalitate:

Nr. crt.	Procese psihice Trăsături de personalitate	Indicatori comportamentali
1.	Motricitatea	Modul de manifestare în activitățile motrice <input type="checkbox"/> activitate foarte dinamică; <input type="checkbox"/> activitate în limite mijlocii; <input type="checkbox"/> activitate statică.
2.	Senzorialitatea	<input type="checkbox"/> predomină modalitatea vizuală de recepție a informației; <input type="checkbox"/> predomină modalitatea auditivă de recepție a informației; <input type="checkbox"/> percepție difuză, superficială a materialului de învățare; <input type="checkbox"/> percepție complexă (spirit de observație).
3.	Gândirea	<input type="checkbox"/> flexibilă; <input type="checkbox"/> mobilă; <input type="checkbox"/> rapidă; <input type="checkbox"/> originală; <input type="checkbox"/> lentă; <i>Capacitatea de a realiza sinteze, comparații, abstractizări, generalizări specifice vârstei preșcolare:</i> <input type="checkbox"/> bună; <input type="checkbox"/> medie; <input type="checkbox"/> redusă.
4.	Limbajul	<input type="checkbox"/> bogat, exprimare frumoasă și corectă; <input type="checkbox"/> relativ bogat, exprimare ușoară, corectă; <input type="checkbox"/> sărac, exprimare greoaie; <input type="checkbox"/> foarte sărac, exprimare incorectă;
5.	Memoria	<input type="checkbox"/> mecanică; <input type="checkbox"/> logică; <input type="checkbox"/> de lungă durată; <input type="checkbox"/> de scurtă durată;
6.	Imaginația	<input type="checkbox"/> bogată; <input type="checkbox"/> săracă; <input type="checkbox"/> creatoare; <input type="checkbox"/> reproductivă; <input type="checkbox"/> pt. act. artistice; <input type="checkbox"/> pt. act. tehnice.
7.	Atenția	<input type="checkbox"/> pe tot parcursul activității; <input type="checkbox"/> în anumite momente ale activității (depinde de) <i>Concentrarea atenției exprimată la rezistența la factorii perturbatori care apar în timpul activităților</i> -în activități comune cu întreaga grupă <input type="checkbox"/> foarte bună ; <input type="checkbox"/> bună ; <input type="checkbox"/> slabă -în activități la liberă alegere <input type="checkbox"/> foarte bună ; <input type="checkbox"/> bună ; <input type="checkbox"/> slabă -distributivitatea atenției în diferite forme de activitate ale copilului <input type="checkbox"/> foarte bună ; <input type="checkbox"/> bună ; <input type="checkbox"/> slabă
8.	Deprinderi	<input type="checkbox"/> intelectuale; <input type="checkbox"/> perceptiv; <input type="checkbox"/> de igienă.
9.	Voința	<input type="checkbox"/> capacitate redusă de a-și propune scopuri și de a se mobiliza pentru a le atinge; <input type="checkbox"/> capacitate dezvoltată de a-și propune scopuri și de a se mobiliza pentru a le atinge; <input type="checkbox"/> nu abandonează lucrul început; <input type="checkbox"/> abandonează cu ușurință lucrul început.
10.	Motivația	<input type="checkbox"/> manifestă interes sistematic pentru cunoaștere; <input type="checkbox"/> interes inegal, cu fluctuații în salturi; <input type="checkbox"/> manifestă motivație pentru învățare.
11.	Afectivitatea	a) Dispoziție afectivă predominantă: <input type="checkbox"/> vesel, optimist; <input type="checkbox"/> retras, timid; <input type="checkbox"/> mai mult trist, deprimat. b) Emotivitate: <input type="checkbox"/> foarte emotiv, emoțiile îi perturbă activitatea;

		<input type="checkbox"/> emotiv, dar fără reacții dezadaptabile; <input type="checkbox"/> neemotiv, îndrăzneț.
12.	Caracterul (trăsături în devenire)	a) Atitudinea față de sine <input type="checkbox"/> pozitivă; <input type="checkbox"/> negativă. b) Atitudinea față de alții <input type="checkbox"/> pozitivă; <input type="checkbox"/> negativă. c) Atitudinea față de activități <input type="checkbox"/> hârnice; <input type="checkbox"/> conștiinciozitate; <input type="checkbox"/> sârguință; <input type="checkbox"/> pasivitate; <input type="checkbox"/> dezinteres.
13.	Temperamentul	<input type="checkbox"/> puternic exteriorizat, impulsiv, nestăpânit, iritabil, uneori agresiv, activ, rezistent la solicitări, cu tendințe de dominare a altora; <input type="checkbox"/> exteriorizat, energic, vioi, mobil, echilibrat, ușor adaptabil, vorbăreț, nestatornic; <input type="checkbox"/> calm, controlat, reținut, lent, uneori nepăsător, mai greu adaptabil, rezistent la solicitări repetitive; <input type="checkbox"/> hipersensibil, interiorizat, retras, nesigur, anxios; <input type="checkbox"/> tip combinat.
14.	Comportamente sociale	<input type="checkbox"/> mai mult retras, rezervat, izolat, puțin comunicativ; <input type="checkbox"/> participă la activitatea de grup numai dacă este solicitat; <input type="checkbox"/> este în contact cu grupul, se integrează, dar preferă sarcinile executive; <input type="checkbox"/> caută activ contactul cu grupul, sociabil, comunicativ, stabilește ușor relații, vine cu idei și propuneri; <input type="checkbox"/> activ, sociabil, comunicativ, cu inițiativă, bun organizator al grupului.

VI. Aprecieri de ansamblu:

Gradul de dezvoltare fizică, psihică, socială

- corespunzător vârstei
- peste nivelul vârstei
- sub nivelul vârstei

VII Aprecieri și recomandări finale în legătură cu nivelul dezvoltării copilului și cu pregătirea lui pentru școală:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Data:

Numele și prenumele cadrului didactic:

Semnătura,